



SÄTERS KOMMUN
BARN- OCH UTBILDNINGS-
NÄMNDEN

Plan mot diskriminering och kränkande behandling Läsår: 2025-2026



Verksamhetsformer som omfattas av planen:
Anpassad grundskola åk 1-9, Kristineskolan

Ansvarig: Rektor Jenny Lindqvist
Biträdande rektor Anna Bjerndal



SÄTERS KOMMUN

BARN- OCH UTBILDNINGS-
NÄMNDEN

Innehåll

1. INLEDNING.....	4
1.1 VERKSAMHETSFORMER SOM OMFATTAS AV PLANEN.....	4
1.2 ANSVARIG FÖR PLANEN.....	4
1.3 GILTIGHETSTID.....	4
1.4 ÖVERGRIPANDE MÅL	4
1 VÅR VISION	4
2.1 TRIVSELREGLER	5
2 BAKGRUND	6
4. BEGREPP	6
3.1 DISKRIMINERING	6
3.2 DIREKT OCH INDIREKT DISKRIMINERING	6
3.3 TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING	7
3.4 TRAKASSERIER	7
3.5 KRÄNKANDE BEHANDLING	7
4. ANSVARSFÖRDELNING.....	7
4.1 REKTOR ANSVARAR FÖR.....	7
4.2 PERSONALEN ANSVARAR FÖR.....	8
4.3 FÖRANKRING	8
4.3.1 Barnens delaktighet.....	8
4.3.2 Vårdnadshavarens delaktighet.....	9
4.3.3 Personalens delaktighet	9
5. RUTINER FÖR HUR SKOLAN ARBETAR FÖR ATT UPPTÄCKA, ÅTGÄRDA OCH FÖLJA UPP KRÄNKNINGAR OCH DISKRIMINERING	9
5.1 FÖR ATT UPPTÄCKA:	9
5.2 FÖREBYGGANDE ÅTGÄRDER:	9
5.3 NÄR NÅGOT INTRÄFFAR:	10
6. KARTLÄGGNING OCH NULÄGE	11
6.1 ANPASSAD GRUNDSKOLA NULÄGE OCH ANALYS.....	11
6.2 ÅTGÄRD	15
6.2.1 UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING	15
7. REFERENSER	15

1. Inledning

Alla som arbetar i skolan har som uppdrag att aktivt arbeta för att motverka alla former av mobbing, diskriminering och annan kränkande behandling - oavsett om det förekommer mellan elever eller mellan personal och elever.

I planen finns information om hur skolan arbetar förebyggande och om hur vi agerar om kränkningar ändå inträffar. Ett gott samarbete mellan skolans personal, föräldrar och elever har stor betydelse för hur vi lyckas

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Planen gäller för anpassad grundskola åk 1-9, Kristineskolan, i Säter kommun.

1.2 Ansvarig för planen

Huvudansvarig är rektor Jenny Lindqvist tillsammans med biträdande rektor, speciallärarna och elev/klassassistenter i anpassad grundskola.

1.3 Giltighetstid

Planen gäller under läsåret 2025-2026

Gäller under tidsperioden 2025-08-19 till 2026-06-11

1.4 Övergripande mål

Alla elever känner meningsfullhet, trygghet, glädje och lust att lära.

Vilket betyder att:

- Alla elever upplever trygghet och studiero i alla lärmiljöer
- Alla elever upplever att de ingår i en gemenskap
- Alla på vår skola arbetar för en inkluderande lärmiljö och en stark vi-känsla
- Alla på vår skola respekterar varandra och förstår allas lika värde

1 Vår vision

På den anpassade grundskolan arbetar vi för att få ett gott socialt klimat med engagerade elever, vårdnadshavare och personal. Vi arbetar för att skapa en skola och ett fritidshem där trygghet, respekt och trivsel är en självklarhet. I vår verksamhet ska ingen bli diskriminerad, trakasserad eller kränkt. Vi anser att det är en förutsättning för att lägga grunden för det livslånga lärandet. Alla vuxna är förebilder som bemöter varje elev med respekt för sig som person och för sitt arbete. Vi ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som inger trygghet, vilja och lust att lära. Verksamheten ska främja barns och elevers lika rättigheter och bedrivas i former som ger möjlighet för var och en att utvecklas utifrån sina personliga förutsättningar oberoende av kön, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning. Skolan rustar ele-

verna för framtiden. I detta ingår inte bara kunskaper och färdigheter, utan även förståelse för och ett bestående avståndstagande från diskriminering, trakasserier och kränkningar.

2.1 Trivselregler

Följande trivselregler finns på den anpassade grundskolan årskurs 1-9, Kristineskolan. Vi använder bilder som stöd för att förtydliga trivselreglerna för eleverna.

			
Alla	på skolan	är vänliga	mot varandra.
			
Vi	hälsar på	varandra och	vi har ett vårdat språk utan
		svordomar och fula ord.	
			
Som	elev	tar	du inte bilder, filmer
			eller spelar in
			
andra elever	eller personal	på skolan	utan godkännande.
			
Mobbing och	trakasserier	för	inte förekomma.
			
Som	elev	får	du inte lämna skolan
		utan godkännande.	
			
Det är	förbjudet	att	cykla på skolgården.
			
Du	måste	ha	hjälm vid pulkaåkning.

2 Bakgrund

Sedan den 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i två regelverk. I diskrimineringslagen (2008:567) och i 14 a § i skollagen (2010:800). Skolan är skyldig att varje år upprätta en likabehandlingsplan och en plan mot kränkande behandling (planerna kan sammanföras till en plan, då planerna har många beröringspunkter och likheter).

Alla barn i skolan ska ha samma rättigheter. Alla barn ska känna sig trygga och respekterade i vår verksamhet.

Huvudmannen för verksamheten är ansvarig för att lagen följs av anställda och uppdragstagare i verksamheten.

Diskrimineringslagen ska främja barns och elever lika rättigheter, motverka diskriminering på grund av:

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

4. Begrepp

För att kunna förebygga och vidta åtgärder mot olika typer av kränkande behandling är det viktigt att vi har ett gemensamt språk, att orden betyder samma sak för alla som är inblandade.

3.1 Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsoverskridande identitet eller uttryck, samt ålder.

3.2 Direkt och indirekt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att barn behandlas sämre än andra barn. Man kan också diskriminera genom att behandla alla lika. Det kallas indirekt diskriminering. Det sker när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsoverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Om exempelvis alla barn serveras samma mat,

diskriminerar skolan indirekt de barn som till exempel på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

3.3 Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan vara

- Fysiska (slag, knuffar)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn)
- Psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- Texter och bilder (teckningar, lappar, fotografier samt texter, bilder, filmer publicerade via mobiler, datorer och Ipads)

Ett barn/vuxen kan bli utsatt för trakasserier och kränkande behandling av såväl personal som andra barn.

3.4 Trakasserier

Är uppträdande som kränker ett barns/vuxnas värdighet och som har samband med

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

3.5 Kränkande behandling

Är uppträdande som kränker ett barns/vuxnas värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan vara att retas, mobba, frysa ut någon, knuffas eller att rycka någon i håret.

Det är den som blir kränkt som avgör vad som är en kränkande behandling, ingen annan.

4. Ansvarsfördelning

4.1 Rektor ansvarar för

- att det finns en likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling och att en ny plan utarbetas varje år
- att den finns ordningsregler

- att det finns rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av diskriminering och kränkande behandling
- Att all personal, alla barn och vårdnadshavare känner till att diskriminering och kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten
- att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder samt annan kränkande behandling
- att årligen utvärdera och upprätta en plan mot diskriminering och kränkande behandling i samarbete med personal och barn och om möjligt även vårdnadshavare.

4.2 Personalen ansvarar för

- att åtgärder vidtas då diskriminering eller annan kränkande behandling misstänks/upptäcks/anmäls
- att rektor direkt informeras via Drafit om diskriminering och kränkningar mellan personal och barn, personal och vårdnadshavare
- att vårdnadshavare informeras
- att dokumentera misstänkt/upptäckt/anmäld diskriminering eller kränkande behandling och de åtgärder som vidtas i Drafit
- bevaka att utredda fall av diskriminering och annan kränkande behandling följs upp enligt ärendegång i Drafit
- att planen mot diskriminering och kränkande behandling följs
- att reflektera över de normer och värderingar han/hon förmedlar
- att uppmuntra och stödja barnen då de reagerar eller agerar mot diskriminering och kränkande behandling

All personal i verksamheten har ett ansvar för att främja likabehandling och motverka diskriminering och kränkande behandling. Det är viktigt att komma ihåg att det inte bara är den pedagogiska personalen som omfattas utan även annan personal som till exempel vaktmästare, lokalvårdare och kökspersonal.

4.3 Förankring

4.3.1 Barnens delaktighet

Barnen är delaktiga i upprättandet samt i utvärderingen av planen genom klassråd på skolan.

4.3.2 Vårdnadshavarens delaktighet

Planen delges vårdnadshavaren i samband med informationsmöten/föräldramöten och vid olika samtal. Vårdnadshavaren har möjlighet att lämna synpunkten om planen till skolledningen. Planen finns tillgänglig på skolplattformen Schoolsoft samt på www.sater.se.

4.3.3 Personalens delaktighet

Personalen deltar aktivt i arbetet med planen och det är också deras rättighet att vara delaktiga i likabehandlingsarbetet. Planen ska vara ett levande dokument och lyfts som en punkt vid kompetensutvecklingsdagar samt på arbetsplatsträffar och informationsmöten/föräldramöten. Vid kompetensutvecklingsdagar går personal och rektor igenom planen för att möjliggöra att alla vet hur de förväntas agera vid ett misstänkt fall av trakasserier eller andra kränkningar.

5. Rutiner för hur skolan arbetar för att upptäcka, åtgärda och följa upp kränkningar och diskriminering

För att veta vad förskolan och skolan behöver göra för att förebygga och motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling använder skolan sig av följande metoder.

5.1 För att upptäcka:

- Observation av barnen
- Dagliga samtal med barnen
- Uppföljningssamtal med barnen
- Barnintervjuer utifrån barnets behov ex med bildstöd
- Utvecklingssamtal (tolk ska användas vid behov)
- Trygghetsenkäter till elever
- Enkätfrågor till vårdnadshavare
- Enkätfrågor till personalen
- Närvarande vuxna i verksamheten som hjälper, stödjer och arbetar för att lösa eventuella konflikter både på lektion och raster

5.2 Förebyggande åtgärder:

- Personalen ska vara goda förebilder för barnen genom att visa respekt och hänsyn mot varandra och ha ett tillåtande klimat
- I skolan samtalar vi om hur man är mot varandra, och vikten av att vara en bra kompis
- Vi arbetar för att stärka vi-känslan hos både barn och vuxna

- I verksamheten samtalar vi och läser om olikheter, exempelvis olikheter i familjesituationer, utseende och kulturer
- I verksamheten ser vi till att ha material och utformar lokalerna så att de ska passa alla barn samt att det ska finnas alternativ av sakerna för att undvika eventuella konflikter
- Personal finns till hands där barnen är, man är en närvarande i klassrum, korridor, på gården och vid förflyttningar
- Personalen skapar en god struktur för dagen och är steget före, för att undvika negativa incidenter
- Personalen förbereder elever genom att skapa och använda sociala berättelser

5.3 När något inträffar:

När något inträffar arbetar vi efter följande rutiner enligt skollagen 6 kap 10 §.

Steg	Åtgärd	Ansvarig
1	- Omedelbar tillsägelse - Information till rektor via länk DRAFTIT-KB-process - Kontakta berörda vårdnadshavare	Gäller all personal
2	- Rektor utser utredare som samlar information och samtalar med berörd - Bisittare utses av utredare vid behov - Dokumentera och rapportera i Draftit	Av rektor utsedd utredare
3	- Åtgärdsplan utarbetas och beslutas av rektor - Dokumentation i Draftit-KB-process. - Utredare återkopplar till vårdnads-havare samt informerar övrig personal	Rektor/utredare – åtgärdsplan/dokumentation Utredare- återkoppling till vh och övrig personal
4	- De berörda eleverna hålls under uppsikt, observation	Gäller all personal
5	- Uppföljning av åtgärdsplan - Återkoppling till rektor via Draftit-KB-process i form av dokumentation - Återkoppling till personal och vårdnads-havare	Utredare

6	- Beslut av rektor om fortsättning av åtgärdsplan (vidare åtgärder eller avslutat ärende)	Rektor
7	- Ev anmälan till socialtjänst	Rektor

6. Kartläggning och nuläge

6.1 Anpassad grundskola nuläge och analys

Det är nödvändigt att systematiskt kartlägga nuläget och göra en analys av resultatet för att kunna förebygga och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på bästa sätt. Barnen lever i olika textvärldar samt i ett ständigt mediebrus något som visar sig på skolan i form av lekar, språkbruk samt i kommunikation med vuxna och barn på skolan. Skolan ska vara en plats där alla känner sig inkluderade samt normgivande för barnens senare kontakter med samhället och skolan. Pedagogerna arbetar ständigt med dessa delar då barn i lekar, språk och kommunikation många gånger visar stark påverkan av olika medier. Allt arbete på skolan genomsyras av vårt förebyggande värdegrundsarbete.

Trygghet och studiero är ett av skolans prioriterade områden. Undervisning och bemaning i den anpassade grundskolan skapar trygghet kring eleverna då det alltid finns en vuxen till hands. En del elever i anpassad grundskola har en personlig assistent som stöd i sin vardag, det finns även ett flertal elev-/klassassistenter som stöd för de elever som behöver det.

Höstterminen 2024 var det ingen elev som slutade på Kristineskolan. Fyra nya elever började på kristineskolan ht 2024. Eleverna började i åk 1. Två av eleverna började som 6-åringar. Inom den anpassade grundskolan finns i nuläget inte förskoleklass vilket gör att eleverna får en tidigare skolstart och börjar åk 1 som 6 åring. En av dessa elever flyttade inom kort till en annan kommun och slutade därför på Kristineskolan under ht 2024.

Från och med skolstart ht 2024 började hälften av eleverna och halva personalgruppen i nya lokaler, kristine Röd (elevhälsans före detta lokaler vid Klockarskolan). Detta på grund av att vi inte längre kunde nyttja alla klassrum i Fogden, Kungsgårdsskolan. Vi kunde därmed bättre anpassa lokalerna för att möta de behov som eleverna har. Delning av elevgruppen innebär färre elever i repektive lärmiljö vilket främjar elevernas trygghet och studiero.

Under hösten 2024 beslutades ytterligare en lokalförändring. Inför skolstart 2025 skulle hela verksamheten flyttas till Kristine Röd. Kristine Gul skulle utrymmas på grund av att Kungsgårdsskolan skulle påbörja bygget av nya Framtidens KG. Planering av ytterligare en flytt påbörjades och en fördjupad barnkonsekvensanalys togs fram. Det elevhälsoteam som fortfarande befann sig i del av lokalen skulle flyttas så att hela anpassad grundskola skulle få plats i elevhälsans gamla lokaler. Planering av anpassningar av lokalen samt utegård startades.

Skolledning i samråd av kommunikationsavdelning skickade under vt 2025 ut ett förtydligande till samtliga vårdnadshavare om kommande flytt. Renovering och anpassningar av lokalen startade under vt 2025 i de delar som var tomma och färdigställdes under sommaren. Lokalerna stod klara inför skolstart hösten 2025.

I september 2024 hade vi öppet hus på både kristine Röd och kristine Gul. I samband med detta hade vi även ett välbesökt föräldramöte. Uppfattningen är att vårdnadshavare är engagerade och intresserade. Vi fick under föräldramötet en föräldrarepresentant till Forum för samverkan och i november hade vi ett första möte. Önskvärt vore om fler vårdnadshavare ville delta för att öka vårdnadshavares möjlighet att vara delaktiga i skolans systematiska kvalitetsarbete. Forum för samråd är ett viktigt forum för information och delaktighet i frågor som rör barnets skolgång. Vi kommer fortsätta föra dialog med våra vårdnadshavare i denna fråga.

Skolinspektionens skolenkät till vårdnadshavare till elever på anpassad grundskola har under detta läsår vt 2025 genomförts. Skolenkäten genomförs vart annat år i alla Sveriges skolor. Enkäten lyfte frågor som: Information från skolan.Stimulans.Stöd.Bemötande-lärare. Bemötande -elever. Studiero.Trygghet och Elevhälsa. Resultatet visade mycket nöjda vårdnadshavare. Medelvärden 8,5-10 på samtliga områden. En stor ökning jämfört med förra mätningen. Enkäten visade högre medelvärde än medelvärdet i riket.

Vi har under läsåret 2024/2025 genomfört trygghetsvandringar tillsammans med eleverna. Elever på både Kristine Röd och Kristine Gul har med hjälp av bilder på begreppen känsla, tumme upp och tumme ner gått trygghetsvandring tillsammans med pedagogerna. Eleverna har med hjälp av bildstödet svarat på frågan: Hur känns det att vara här? Pedagoger har också gett exempel på vad varje elev brukar göra i det specifika rummet eller platsen genom bildstöd/fotografier. Pedagogerna har sedan utvärderat resultaten och fått följande uppfattning om elevernas upplevda trygghet.

En plats där samtliga elever på kristine Gul känner trygghet och som de upplever som en positiv plats är lekrummet. Även läsvilan är en plats och aktivitet som eleverna visar att de uppskattar genom att de blir glada och frågar efter aktiviteten om den någon dag uteblir. Detta visade sig också under trygghetsvandringen då samtliga elever visade tummen upp. Toaletterna är en plats som för några elever upplevs som negativ. Denna dag var det den negativa doften, men i vanliga fall upplever pedagoger att det kan bero på andra faktorer som krav vid toalett-träning

Personalen på Kristine Gul har tidigare uppmärksammat att det stora klassrummet upplevs av en del elever som negativt.Detta är ett stort klassrum där många elever kan vistas i samtidigt. Personalen har försökt skapa en positiv känsla för rummet genom att förbereda eleverna för vistelsen i rummet samt att planera in liknande lektioner/upplägg som genomförs i de andra rummen. Den negativa känslan hos eleverna visade sig sedan stämma under trygghetsvandringen då några av eleverna visade tummen ner. I de mindre rummen där eleverna har större delen av sina lektioner visade samtliga elever tummen upp.Personalen upplever också att eleverna känner sig trygga och hemma i dessa rum. När det gäller utemiljön,slöjd, simundervisning visade samtliga elever på Gul tummen upp. De flesta elever på Kristine gul upplever idrottshallen som positiv

men några visade också tummen ner. Även biblioteksbesöken upplevs av de flesta som positivt medan en elev visade tummen ner.

Eleverna på Kristine Röd känner sig trygga när de går på toaletten på skolan, toaletten i Klockarskolans matsal samt att gå till matsalen. De upplever trygghet ute på gården vid rast, i lekrummet inne på skolan och i klassrummen. Övriga aktiviteter såsom simskola, idrottshall, gå till slöjden på Kungsgårdsskolan samt gå till biblioteket upplevs av eleverna som tryggt.

Då vi under föregående läsår 2023/2024 identifierat att flera av våra elever på anpassad grundskola exkluderats från deltagande i klassråd har vi under läsåret 2024/2025 haft klassråd som en aktivitet i Hypergene. Detta har lett till att vi under läsåret kommit igång med klassråd på både Kristine Röd och Kristine Gul. Vi har under läsåret anpassat olika metoder för att öka elevernas inflytande och delaktighet. Arbetet med elevernas inflytande och delaktighet utifrån sina förutsättningar kommer även att fortsättningsvis läsåret 2025/2026 vara en aktivitet i Hypergene då vårt mål hela tiden är att utveckla våra metoder för att säkerställa att alla elever kan ha inflytande över sin skoldag samt öka deras delaktighet.

I vår utvärdering av planen mot diskriminering och kränkande behandling ser vi att vi under kommande läsår 2025/2026 behöver utarbeta nya trivselregler tillsammans med eleverna. Vi behöver göra eleverna mera delaktiga och vi har andra förutsättningar till gällande ny skolgård.

Vi har genom analys och utvärdering säkerställt att vi under läsåret haft tillräckligt med personal för att kunna tillgodose att alla elever haft möjlighet att utvecklas och främja deras trygghet och studiero. Vi har genom flytt av halva elevgruppen till Kristine Röd fått tillgång till nya lokaler och därmed kunnat arbeta för att skapa goda och bättre lärmiljöer för eleverna på både Kristine Gul och Kristine Röd.

Vi har i tidigare analyser sett att vi behöver ha en hög personaltäthet för att skapa möjligheter för en bättre och tryggare lärmiljö på lektioner och raster. Under detta läsår har vi kunnat säkerställa detta då vi anställt en till speciallärare och en klassassistent. På detta sätt har vi kunnat tillgodose att alla elever fått bättre förutsättningar att utvecklas i sitt lärande. Genom att få bättre förutsättningar gällande lärmiljön har vi under läsåret kunnat skapa bättre trygghet och studiero för eleverna.

Speciallärare/ lärare och elev/klassassistenter arbetar nära eleverna i alla situationer och är lyhörda för vad som händer och sker kring eleverna på lektioner och raster. Personalen har ett nära samarbete med elevernas vårdnadshavare genom kontaktböcker, telefonsamtal och möten. Under föregående läsår 2023/2024 har skolan på prov använt sig av ett program PictureMyLife, för några av eleverna. Ett digitalt program som innebär att elevernas skoldag dokumenteras och vårdnadshavare kan ta del av det tillsammans med sitt barn. Likaså kan vårdnadshavare delge elevens fritid så att eleven kan visa och berätta i skolan. Vid utvärdering ser vi att elev och vårdnadshavare som provat programmet är mycket nöjda och vårdnadshavare känner sig mera delaktiga i sina barns skoldag. Vi har under läsåret 2024/2025 utökat antalet licencer med ytterligare två stycken

För att vårt främjande, förebyggande och åtgärdande arbete ska fungera krävs kontinuerliga uppföljningar. Det sker främst genom att undersöka hur våra elever upplever sin



skolgång och sin situation genom samtal och diskussioner med hjälp av kommunikationshjälpmedel för vissa av våra elever. En utmaning för oss är de elever som inte kan använda kommunikationshjälpmedel. Där är vi helt utlämnade till att läsa av kroppsspråk. All personal har ett ansvar att uppmärksamma och rapportera om det framkommer att någon diskriminerat, trakasserat, mobbat eller kränkt någon elev. Då många av eleverna behöver stöd i det sociala samspelet är personalen uppmärksam och arbetar med tydliggörande pedagogik som tex sociala berättelser. Vi har under läsåret haft två Draftit ärenden. Vid analys ser vi att de gånger det förekommer någon form av kränkning elev-elev så beror det på brister i kommunikation och socialt samspel. Vid en sådan situation tar personal alltid fram tex. en social berättelse för att hjälpa eleven att bättre förstå situationen.

Skolans personal lägger ner mycket tid på att bygga relationer med nya elever och vårdnadshavare när de börjar i anpassad grundskola. Det är viktigt att skolformen upplevs trygg. Personalen lyssnar och tar till sig tidigare erfarenheter och intressen hos varje enskild elev, bygger vidare på det positiva och stegvis hittar former så att eleven känner sig trygg att berätta, visa och förmedla vad som känns bra och inte. Skolmiljön har under läsåret ytterligare förstärkts med bildstöd. Alla pedagoger har en egen knippa med bilder på sig för att använda dagligen till alla elever för att tydliggöra och förstärka kommunikationen. Sociala berättelser och ritprat används i det dagliga arbetet för att förstärka både olika situationer och som förberedelse.

Skolledning och förstelärare har under läsåret haft kontinuerliga träffar för att tillsammans driva kvalitetsarbete utifrån modellen ”kollektiva processer”. Under läsåret 2024/2025 har förstelärare arbetat med att kartlägga samtliga elever inom matematik och svenska för att säkerställa att alla elever får undervisning på rätt nivå samt för att säkerställa att eleverna läser mot rätt läroplan. Detta har utmynnat i att flera elever kommer att mottas på nytt, de kommer att läsa mot ämnesområden istället för mot ämnen. Dialog kring kartläggningen har skett med skolans lärare om hur detta påverkar utformning av undervisning.

Under kommande läsår 2025/2026 kommer arbetet att fortsätta enligt modellen ”kollektiva processer”.

Inför sommaravslutningen 2023 uttryckte vårdnadshavare en önskan om att skolavslutningen borde utvecklas för att elever och vårdnadshavare ska känna sig mer inkluderade. Sedan skolavslutningen 2024 har därför Kristineskolan en egen skolavslutning i samarbete med kulturskolan. Skolavslutningarna uppskattas numera av både elever, vårdnadshavare och personal.

6.2 Åtgärd

För att utveckla arbetet kring de områden som vi identifierat som risker kommer vi att genomföra följande åtgärder:

- Uppdrag till förstelärare att fortsätta arbetet med modellen ”kollektiva processer”. Vi fördjupar reflektionen över undervisningens utformning och innehåll för lärare.
- Involvera eleverna genom att observera och intervjua eleverna kring deras känsla av delaktighet och engagemang i olika slags utformad undervisning. Detta blir ett underlag för dialog hur undervisningen bör utformas och planeras för att möta elevgruppen på Kristineskolan.
- Utarbeta nya trivselregler där eleverna görs mera delaktiga
- Fortsätta arbetet för att öka elevernas kunskap om inflytande och delaktighet. Vårt mål är att hitta metoder för att alla elever ska kunna delta i klassråd utifrån sina förutsättningar. Planerad aktivitet i Hypergene
- Fortsätta involvera elever i trygghetsvandring enligt årshjul för att kartlägga otrygga miljöer, både inomhus- och utomhus, för att kunna arbeta förebyggande i vårt bemötande och skapa nya förutsättningar i lärmiljön
- Säkerställa att vi har personal så vi kan finnas med elever i samtliga situationer och förebygga kränkningar och konflikter.

6.2.1 Uppföljning och utvärdering

Utvärdering av åtgärderna kommer att ske under vårterminen 2026 då revideras planen utifrån en ny nulägesanalys. En ny plan upprättas inför skolstart läsåret 2026-2027.

7. Referenser

SFS 2008:567 Diskrimineringslagen

SFS 2010:800 Skollagen



SÅTERS KOMMUN
BARN- OCH UTBILDNINGS-
NÄMNDEN