



SÄTERS KOMMUN
BARN- OCH UTBILDNINGS-
NÄMNDEN

PLAN MOT **KRÄNKANDE BEHANDLING** **& DISKRIMINERING**



Skolenhet: Kungsgårdsskolan

År 2025

Revision: 02

Ansvarig: Rektor
Planen gäller från: 2025- 02-20
Planen gäller till: 2026- 02-20



SÄTERS KOMMUN
BARN- OCH UTBILDNINGS-
NÄMNDEN

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Skolans vision	3
Ansvar och delaktighet	3
Elevers delaktighet /ansvar	3
Vårdnadshavares möjlighet till delaktighet:	3
Personalens delaktighet/ansvar:.....	3
Utvärdering och analys av föregående års plan/arbete:	4
Allmän utvärdering av trivsel och trygghet på skolan.....	4
Analys av anmälda kränkingsärenden 2023-2024	5
Möjliga orsaker till minskningen	5
Analys av trygghetsenkät 2024 och 2025	6
Prioriterade mål	8
Främjande och förebyggande arbete.....	8
Förebyggande arbete	8
Främjande arbete	9
Värdegrund och ordningsregler	10
Värdegrundsord	10
Ordningsregler.....	11
Kartläggning.....	11
Hur eleverna har involverats i kartläggningen	11
Hur personalen har involverats i kartläggningen	11
Hur vårdnadshavarna har involverats i kartläggningen	12
Resultat av kartläggningen och analys	12
Upptäcka, anmäla, utreda och dokumentera:	12
Anmälningsskyldighet vid kränkande behandling av personal mot elev.....	13
Disciplinära åtgärder vid kränkande behandling	13
Vid bekräftade fall av kränkande behandling kan skolans personal vidta följande åtgärder:.....	13
Till dig som förälder.....	14
Till dig som Elev	14
Begrepp	15
Diskrimineringsgrunderna	16

Skolans vision

Varje elev har grundläggande rätt att känna sig trygg och respekterad i skolan, fri från oro, rädsla, kränkningar och diskriminering. Enligt skollagen och diskrimineringslagen har skolan ett ansvar att aktivt främja en trygg miljö och motverka alla former av kränkande behandling.

På Kungsgårdsskolan står eleven i fokus. Vi arbetar systematiskt med förebyggande och främjande insatser för att skapa en inkluderande skolmiljö där alla elever känner sig värdefulla och delaktiga. Vår personal är väl insatt i skolans handlingsplan och följer tydliga rutiner för att identifiera, utreda och åtgärda kränkningar och diskriminering på ett skyndsamt och rättssäkert sätt. Varje fall av kränkande behandling eller diskriminering tas på största allvar och hanteras enligt gällande lagstiftning som tydligt framgår i skolans plan mot kränkande behandling- och diskriminering.

För att Kungsgårdsskolans vision ska bli verklighet är samverkan mellan skolpersonal, elever och vårdnadshavare avgörande. Tillsammans skapar vi en skola där alla har rätt att utvecklas, trivas och känna sig trygga.

Ansvar och delaktighet

Personal har som ansvar att känna till innehållet i läsårets reviderade plan. Personal har också ansvar för att hålla planen som ett levande dokument gentemot eleverna och agera om vid kännedom att kränkande behandling kan ha skett samt att informera skolans Elevhälsoteam om kränkningarna är återkommande. Planen informeras om och diskuteras vid elevråd, klassråd, forum för samråd med vårdnadshavare och på arbetsplatsträffar. Planen finns tillgänglig på via Säterns kommuns hemsida. Planen beslutas av rektor och har tagits fram i samarbete mellan Elevhälsoteam (EHT), trygghet- och värdegrundsteam och ledningsgrupp.

Elevers delaktighet /ansvar

Elevers erfarenheter av diskriminering och kränkande behandling kartläggs via samtal och enkäter. Det är viktigt att uppmuntra alla elever att svara på utskickade enkäter som rör trivsel, värdegrund, trygghet och arbetsmiljö. Dessa enkätsvar används i kartläggningen och framtagandet av kommande läsårsplan mot kränkande behandling och diskriminering. Denna fråga är också kopplade till värdegrundsarbetet som sker övergripande på skolan och i elev- och klassråd där *elevernas rätt att påverka* står i förgrunden. Varje läsår utses en elevrådsrepresentant per klass i åk 1-6.

Elevrådsrepresentanten deltar på elevrådsmöten som genomförs regelbundet på skolan. Skolan har delat upp elevrådet till två elevråd för att säkerställa att alla elever som närvarar också vågar att delta aktivt i mötet. Uppdelningen är gjord utifrån elevernas ålder och mognad vilket resulterat i ett elevråd för åk 1-3 och ett elevråd för åk 4-6.

Vårdnadshavares möjlighet till delaktighet:

Planen delges vårdnadshavarna i samband med enkätundersökningar, föräldramöten, forum för samråd och vid olika samtal varvid vårdnadshavare även har möjlighet att lämna synpunkter. Planen finns tillgänglig på www.sater.se.

Personalens delaktighet/ansvar:

Skolans personal deltar i arbetet med planen genom att ta del av- och till viss del analysera resultat från trygghetsvandringen, statistik och enkäter. Planen ska vara ett levande dokument och innehållet lyfts vid kompetensutvecklingsdagar och på arbetsplatsträffar. Varje år går personal igenom planen för att vet hur de förväntas agera vid ett misstänkt fall av trakasserier eller andra kränkningar. All

personal på skolan är skyldiga att följa planen och hålla sig uppdaterade i samband med att planen revideras årligen.

Skolan har ett trygghets- och värdegrundsteam som arbetar med ärenden som berör arbetet mot kränkande behandling och diskriminering. Gruppen består av olika professioner som lärare, assistenter, representanter från elevhälsoteamet och arbetet leds av skolans förstelärare tillsammans med rektor. Det är också denna grupp som ansvarar för att hålla detta dokument levande och aktuellt. Gruppen träffas på avsatt tid fem gånger per termin och utöver detta sammankallas även gruppen vid behov. Skolans elevhälsoteam är också en viktig del av skolans förebyggande och främjande arbete där skolsköterska, kurator, speciallärare, specialpedagog, biträdande rektor och rektor ingår. Skolans elevhälsoteam (EHT) träffas en gång i veckan.

Utvärdering och analys av föregående års plan/arbete:

Rektor ansvarar för revidering av skolans plan mot kränkande behandling och diskriminering. I samband med utvärdering och analys av föregående års plan/arbete har skolans trygghets- och värdegrundsteam, skolans elevhälsoteam och skolans ledningsgrupp involverats.

I mars 2024 blev Kungsgårdsskolan utvald till kvalitetsgranskning av Skolinspektionen. Ett av områdena som Skolinspektionen granskade var skolans trygghet och studiero vilket också kommer att vara en viktig del i denna analys om skolans arbete mot kränkande behandling och diskriminering under 2024.

Allmän utvärdering av trivsel och trygghet på skolan

Kartläggning och analys ligger till grund för analys och förebyggande insatser att arbeta med under läsåret 2025–2026. Skolinspektionen bedömde att Kungsgårdsskolan i hög utsträckning arbetar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Skolan bedriver ett medvetet arbete med att skapa trygghet. Skolinspektionens kvalitetsgranskning visar att det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan som bygger på en analys av elevernas upplevelse av trygghet och personalens gemensamma förhållningssätt.

Av huvudmannen inskickad dokumentation och i Skolinspektionens intervjuer framkommer en gemensam bild av ett väl fungerande trygghetsarbete på skolan där analyser görs baserat på regelbundna kartläggningar av hur eleverna upplever tryggheten, till exempel via enkäter, samtal och trygghetsvandringar.

Skolgården är stor med flera byggnader och spridda ytor och ett gemensamt arbete pågår kontinuerligt för att öka tryggheten genom exempelvis schemalagda rastvärdar, relationsskapande arbete och styrda aktiviteter på raster. Elever beskriver i intervju att det finns vuxna ute på raster men att de behöver sprida ut sig bättre. I rektorsintervjun framkommer att vikten av att rastvärdarna ska cirkulera på skolgården är en återkommande punkt på arbetsplatsträffar.

Vidare framgår av intervjuer med personal och elever att rutiner såsom att eleverna lämnar in sina mobiltelefoner på morgonen och att de har fasta platser i kapprum, klassrum och när de ska gå på led, bidrar till tryggheten.

På skolan pågår även en rörelsesatsning i syfte att öka elevers trygghet och främja studiero. Skolan bedriver ett samlat arbete med att skapa studiero. Kvalitetsgranskningen visar att det finns ett

gemensamt förebyggande arbete för att skapa studiero och att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn miljö.

Elevernas upplevelse av studiero följs upp genom en frågemall inför utvecklingssamtal samt trygghetsenkäter. Studiero är en punkt på klassråd och elevråd, men det förs också en dialog dagligen med eleverna kring studiero. Eleverna är med och tar fram ordningsregler och de har också möjlighet att formulera tankar, idéer och lämna förslag i en brevlåda. Utifrån intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn menar Skolinspektionen att det finns en gemensam bild av att skolans fleråriga arbete med en gemensam struktur för undervisningen har gett effekt på både studieron och tryggheten.

Eleverna är lugna redan när de kommer in i klassrummet och det är tydligt för dem vad de ska göra och vad som förväntas av dem. I någon årskurs har skolan bildat små, tillfälliga studiegrupper där elever får möjlighet att studera i ett mindre sammanhang, något som också fått effekt på studieron. Under de flesta av Skolinspektionen observerade lektionerna råder studiero. I en av klasserna pågår ett arbete med att skapa bättre studiero, och insatserna följs upp och revideras löpande. Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet: trygghet och studiero. Författningsstöd 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar.

Analys av anmälda kränkingsärenden 2023-2024

Under 2024 har antalet anmälda kränkingsärenden minskat avsevärt jämfört med 2023. Under 2023 registrerades totalt 307 anmälningar, medan motsvarande siffra för 2024 är 179, vilket motsvarar en minskning med mer än en tredjedel.

Möjliga orsaker till minskningen

Minskade antal kränkingsanmälningar kan bero på flera faktorer. Under 2024 har vårt arbete med att förebygga kränkningar intensifierats genom utbildningar, workshops och tydligare riktlinjer för hur vi bemöter varandra. Samtidigt har vi sett tecken på att en mer inkluderande och respektfull miljö har etablerats, vilket troligtvis har bidragit till en minskning av kränkningar.

Avslutade ärenden

Ej kränkning

Antal avslutade ärenden: 156



● 3.21% - 5 st - Ej kränkning
● 96.79% - 151 st - Kränkning

Snabbutredning

Antal avslutade ärenden: 156



● 100% - 156 st - Utredning

Skolledningen uppmuntrar aktivt alla att anmäla upplevda kränkningar, men det finns en risk att färre anmälningar kan bero på att personal av olika skäl väljer att inte rapportera händelser samtidigt

som en mer systematisk hantering av anmälningarna kan också ha lett till att återkommande problem har minskat.

En ytterligare faktor som kan ha haft betydelse är att ansvaret för hanteringen av kränkingsärenden har förändrats. Under 2023 hanterades alla kränkingsärenden av skolans dåvarande trygghetsteam, medan det under 2024 är den personal som anmäler händelsen som också ansvarar för utredningen. Denna förändring har förmodligen lett till en mer direkt och effektiv hantering av ärendena, vilket kan ha haft en positiv inverkan på både anmälningar och resultat.

Flera klassärenden har registrerats i skolans digitala system PMO, som hanteras av Elevhälsoteamet. Dessa ärenden har rört upprepade kränkningar i enstaka klasser och har krävt insatser både på individ- och gruppnivå från elevhälsoteamet.

Skolledning och personal uppmuntrar vårdnadshavare att kontakta skolan om de får kännedom av att deras barn har blivit utsatt för kränkande behandling som inte har blivit anmält i vårt system för att säkerställa att ärenden anmäls och hanteras utifrån skolans rutiner.

Från år 2022 fram till 2024 är det den fysiska kränkningen som dominerar.

	2022	2023	2024
Fysisk kränkning	44%	56%	59%
Verbal kränkning	19%	12%	25%
Trakasserier	9 %	7%	3,8%

Antalet trakasserier har procentuellt minskats i förhållande till andra anmälda ärenden.

Analys av trygghetsenkät 2024 och 2025

I februari månad 2024 och 2025 svarade alla skolans elever på skolans egen trygghetsenkät. I denna analys har vi jämfört resultatet från trygghetsenkät 2024 med trygghetsenkät 2025. Jämförelsen visar mindre förändringar i elevernas upplevelse av skolmiljön. Nedan följer de mest framträdande resultaten:

Studieron i klassrummen

Eleverna upplever en stor förbättring gällande studieron i klassrummet. Sedan 2024 har resultatet förbättrats med 3,8 procentenheter, vilket indikerar en positiv utveckling i lärmiljön.

Ordningsregler som efterföljs

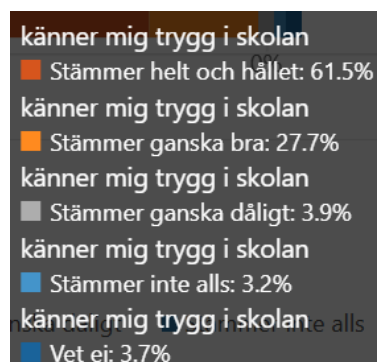
Upplevelsen av att skolans ordningsregler följs har försämrats med 3 procentenheter sedan 2024 vilket kan tyda på en uppfattning om att reglerna inte tillämpas konsekvent eller efterlevs på samma sätt som tidigare. Detta kan delvis förklaras av att skolans nya ordningsregler, som är en del av vårt främjande arbete, nyligen har publicerats och nu implementeras i verksamheten. Eftersom reglerna precis har presenterats för eleverna och är i en implementeringsfas kan detta påverka deras upplevelse av efterlevnad.

Ordningsreglerna har tagits fram i samarbete med klassråd och elevråd, där vi tillsammans har identifierat relevanta områden att fokusera på. Detta gemensamma arbete syftar till att skapa en bättre och mer konsekvent skolmiljö, men övergången till nya regler kan ibland uppfattas som otydlig innan de har hunnit etableras fullt ut i vardagen.

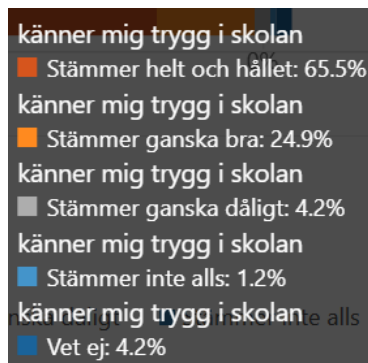
Trygghet och vuxennärvaro

Andelen elever som uppger att de känner sig helt och hållet eller ganska trygga i skolan är 88,2 procent vilket innebär en minskning med 1,2 procentenheter sedan 2024. 3,2 procentenheter svarar att de inte känner sig trygga alls jämfört med 2024 där endast 1,2 procent upplevde sig som otrygga.

Elevernas svar, år 2025



Elevernas svar, år 2024



Upplevelsen av att vuxna reagerar vid kränkningar

Resultatet kopplat till elevernas upplevelse av att vuxna reagerar när kränkning sker har minskat med 1,2 procentenheter, vilket kan påverka elevernas förtroende för skolans trygghetsarbete och kan direkt analyseras tillsammans med det minskade antalet kränkningsärenden under 2024 även om 1,2 procentenheter endast representerar 5 elever, jämfört med hela 128 färre antal anmälningar av kränkande behandling vid Kungsgårdsskolan.

Andelen elever som uppger att de är rädda för vuxna i skolan

har ökat med 0,9 procentenheter sedan 2024. Analys av detta enkätsvar konstateras att det inte framgår om vilka vuxna man syftar på och om eleverna uppger att dom är rädda för skolpersonal, besökare på skolan eller personer utanför skolan är därför oklart.

Inför kommande enkäter är det därför relevant att tydliggöra att frågan avser vuxna inom skolans verksamhet. Att minska antalet obehöriga inom skolans område kommer att behandlas inom skolans förebyggande insatser för att öka tryggheten för vuxna på skolan.



Övergripande tendenser

Resultatet visar att skolans insatser har haft en positiv inverkan på studieron, men att elevernas upplevelse av trygghet och ordningsreglernas efterlevnad har försämrats. Upplevelsen av vuxennärvaro och rättvisa är också områden där resultaten pekar på behov av fortsatt arbete.

Denna analys ligger till grund för de kommande kapitlen där förebyggande och främjande åtgärder kommer att presenteras.

Prioriterade mål

Utifrån utvärdering och analys av planen har följande insatser inletts eller kommer att utföras under kommande läsår.

- ♥ Ingen elev ska utsättas för någon form av kränkning eller diskriminering av personal på skolan
- ♥ Rutiner för anmälan av kränkande behandling och diskriminering ska följas av alla personal
- ♥ Främjande och förebyggande insatser synliggörs och efterlevs
- ♥ Trygghetsupplevelsen på skolan ska ständigt förbättras. Trygghetsvandring genomför därför tillsammans med skyddsombud, elever, skolledning samt representant från Trygghetsteamet för att identifiera otrygga platser på skolan.

Främjande och förebyggande arbete

Genom att arbete både förebyggande och främjande kan skolan skapa en trygg och inkluderande miljö där alla elever har möjlighet att trivas och utvecklas.

Förebyggande arbete

Förebyggande åtgärder syftar till att förhindra att kränkande behandling och diskriminering uppstår. Dessa åtgärder är proaktiva och inriktade på att identifiera och minska riskfaktorer innan problem uppstår. Här listas några av skolans förebyggande åtgärder:

Rutiner för anmälan

Skolan har inarbetade rutiner för anmälan av kränkande behandling och diskriminering. Dessa rutiner följs av alla som arbetar på skolan. Regelbunden information, samtal och påminnelse till personal om hur man identifierar och hanterar kränkningar genomförs för att säkerställa att hanteringen av kränkningar, trakasserier och diskriminering följs av alla som arbetar på skolan.

Uppdelning av fotbollsplanen

Under 2024 har skolan identifierat fotbollsplanen som en plats där flera kränkningsärenden har uppstått. För att skapa en tryggare och mer inkluderande rastmiljö kommer den stora fotbollsplanen att delas upp i två delar från och med höstterminen 2025. Syftet är att ge fler elever möjlighet att delta på sina villkor och minska risken för trängsel, konflikter och otrygga situationer.

Utöver uppdelningen av fotbollsplanen vidtas även följande åtgärder:

-Tydligare ansvar för personal

Personal har en skyldighet att ingripa vid kränkande behandling, även på fotbollsplanen. Vi ser över hur vi bäst kan fördela personalen i prioriterade områden och tydliggöra deras roller i rastverksamheten.

-Regler och efterlevnad

Under 2024 tog vi tillsammans med klassråd och elevråd fram regler för fotbollsplanen, men vi har uppmärksammat att dessa inte alltid efterlevs. Därför kommer vi att se över reglerna och arbeta för att stärka efterlevnaden.

Trygga raster

Rastvärdar rör sig aktivt på skolgården för att förebygga kränkningar och skapa en trygg miljö. Skolledningen påminner kontinuerligt all personal om vikten av att interagera med eleverna, sprida ut sig och vara särskilt uppmärksamma på eventuella platser som kan upplevas som otrygga.

Inför höstterminen 2025 kommer rörelseteamet, i samarbete med skolans trygghets- och värdegrundsteam, att utforma en ny plan för rastverksamheten. Genom tydliga roll- och uppdragsfördelningar samt prioriterade zoner ska tryggheten på skolgården ytterligare stärkas, så att alla elever kan känna sig säkra under sina raster. Dessa insatser är en del av vårt förebyggande arbete för att skapa en trygg och inkluderande skolgård där alla elever känner sig välkomna och respekterade.

Skolan är ingen allmän plats

För att säkerställa en trygg och säker skolmiljö för elever och personal tillåts inte allmänheten att vistas inom skolans område under skoltid. Alla besök måste vara noggrant förankrade med elevens mentor i förväg. Vid godkänt besök ska skoladministrationen informeras, och besökaren tilldelas en besöksbricka vid ankomst.

Besök tas endast emot om de bedöms fungera väl i samband med skolans verksamhet. För att trygga alla elever kan skolan vid vissa perioder och i vissa elevgrupper behöva neka besök. Detta är en del av vårt förebyggande arbete för att upprätthålla en trygg och fokuserad skolmiljö.

För att tydliggöra dessa riktlinjer har informationsskyltar satts upp runt skolans område, där det framgår att skolan inte är en allmän plats. Personal arbetar aktivt med att avvisa obehöriga från skolans område och säkerställa att reglerna efterlevs.

Främjande arbete

Främjande åtgärder syftar till att skapa en positiv och inkluderande skolmiljö där alla elever känner sig trygga och respekterade. Dessa åtgärder fokuserar på att stärka positiva beteenden och relationer samt bygga en stark värdegrund utifrån Skolverkets föreskrifter. Här listas några av skolans förebyggande åtgärder:

Goda relationer och gott föredöme

All personal ska vara goda förebilder och omedelbart reagera vid kränkande eller diskriminerande händelser.

Hälsosamtal

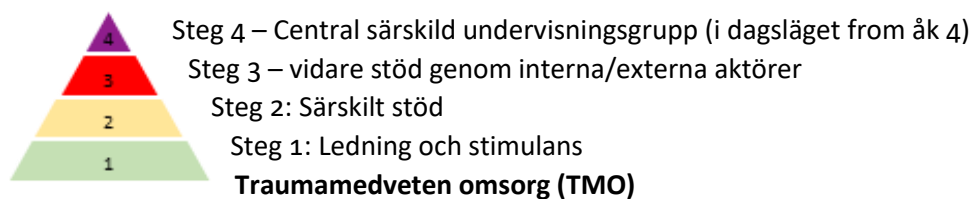
Samtalen genomförs i årskurs 1 och 4 för att diskutera livsstilsfrågor, trygghet och studiero. Samtalen genomförs av Kungsgårdsskolans skolsköterska som också är en del av skolans elevhälsoteam

Mottagande av nyanlända

Kommunen har en Implementerad plan för att inkludera nyanlända elever i undervisningen och säkerställa deras trygghet.

Ny ärendegång

Gällande extra anpassningar och särskilt stöd har ny ärendegång, med tillhörande material, tagits fram av kommunens centrala elevhälsa. Den nya ärendegången för extra anpassningar och särskilt stöd är en del av skolans främjande arbete (även förebyggande) mot kränkande behandling och diskriminering. Genom att säkerställa individuella anpassningar och stödinsatser för varje enskild elev, skapar vi en tryggare skolmiljö där alla elever får möjlighet att känna sig inkluderade och respekterade. Det förebygger konflikter och minskar risken för utsatthet genom att erbjuda rätt stöd vid rätt tillfälle.



Främja positiva relationer och stödjande miljöer genom att implementera TMO-principer i det dagliga arbetet med eleverna. All skolans personal kommer att få utbildning inom TMO under höstterminen 2025.

Elevhälsoteamet (EHT)

Arbetar aktivt för att främja trygghet och studiero genom samtal, observationer och andra insatser på både individ- och gruppnivå.

Vända frånvaro till närvaro

Kungsgårdsskolan arbetar aktivt för att tidigt identifiera elevfrånvaro som, bland annat, kan kopplas till elevens upplevelse av trivsel och trygghet i skolan. Detta arbete genomförs med hjälp av en systematisk modell kallad Response To Intervention (RTI). Genom regelbundna genomgångar av frånvarostatistik och nära samarbete mellan mentorer, elevhälsa och vårdnadshavare kan tidiga insatser sättas in. Om frånvaron fortsätter intensifieras stödet genom individuella åtgärder och samverkan med andra instanser vid behov

Planerade rastaktiviteter/ rörelsesatsningen

Genomförs för att främja gemenskap och inkludering bland eleverna.

Värdegrund och ordningsregler

Alla ska känna till och följa skolans värdegrund och ordningsregler som är en viktig del av skolans främjande arbete.

Värdegrundsord är ord som hjälper oss att förstå hur vi ska vara mot varandra för att alla ska trivas i skolan. De här orden är viktiga för att skapa en bra skola där vi trivs och kan lära oss tillsammans (Skollagen, 2010:800, 2 kap. 2 §)

Värdegrundsord

♥ Trygghet

Skolan ska vara en plats där vi känner oss trygga. Ingen ska behöva vara rädd eller orolig, utan vi ska kunna lära oss och ha roligt tillsammans

♥ Respekt

Vi visar respekt för oss själva, våra kompisar, våra lärare och skolans miljö. Vi behandlar varandra vänligt och lyssnar på varandras åsikter och ser till att alla känner sig lika värdefulla

♥ Delaktighet

Alla är viktiga och vi hjälper varandra att skapa en god gemenskap. Vi delar med oss och ser till att alla får vara med och delta

Ordningsregler

Ordningsreglerna är konkreta handlingar och beteenden som hjälper oss att leva efter värdegrundsorden varje dag. De har tagits fram av skolans elever genom klassråden och sammanställts av elevrådet, för att sedan godkännas av rektor (Skollagen, 2010:800, 6 kap. 10 §)

♥ Vi hjälps åt

Vi arbetar tillsammans, hjälper varandra och ser till att alla har det bra. Alla ska känna sig välkomna och inkluderade

♥ Vi använder ett vänligt och schysst språk

Vi pratar på ett sätt som inte sårar eller gör någon ledsen. Fula ord eller elaka kommentarer är absolut inte okej

♥ Vi håller arbetsro i klassrummet, matsalen och korridorerna

Vi ser till att det är tyst och lugnt när det behövs så att alla kan koncentrera sig och känna studiero i klassrummet och matro i matsalen

♥ Vi tar hand om våra egna saker, andras saker och skolans material

Vi är noga med att inte slarva med våra grejer och hjälper till att hålla skolan i bra skick

♥ Vi kommer i tid och har med oss det vi behöver

Att vara förberedd och komma i tid är en bra vana som hjälper till att hålla ordning och struktur under skoldagen. Det visar också respekt för läraren och klasskompisarna

♥ Vi städar efter oss och håller skolan ren och fin

Vi plockar upp skräp och håller det rent omkring oss.

Kartläggning

I samband med arbetet mot kränkande behandling och diskriminering behöver skolan kontinuerligt arbete med att kartlägga insatser, behov och utvecklingsområden. Arbetet pågår dagligen genom kartläggningsmetoder och olika aktiviteter.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

- Enkät om trygghet och studiero
- Skolinspektionens skolenkät (åk5)
- Skolinspektionens kvalitetsgranskning 2024 (enkät, observatiner och intervjuer)
- Utvecklingssamtal
- Klassråd och elevråd
- Trygghetsvandring

Hur personalen har involverats i kartläggningen

- Arbetslagsmöten
- Trygghets- och värdegrundsteam
- Elevhälsomöte (EH- bokningsbart)
- Arbetsplatsträffar
- Skolinspektionens kvalitetsgranskning 2024 (enkät, observationer och intervjuer)
- Skolinspektionens skolenkät

Hur vårdnadshavarna har involverats i kartläggningen

- Skolinspektionens enkät
- Kvalitetsgranskning av Skolinspektionen
- Utvecklingssamtal

Resultat av kartläggningen och analys

När alla kartläggningar är genomförda bör resultaten analyseras för att arbeta fram nya förebyggande åtgärder och rutiner. Detta arbete ska göras varje år, och planen mot kränkande behandling och diskriminering ska vara ett levande dokument som stödjer den aktuella situationen på bästa sätt.

Upptäcka, anmäla, utreda och dokumentera:

Om en elev blir utsatt eller ser annan elev utsättas för kränkande behandling eller diskriminering ska denne vända sig till mentor eller annan personal på skolan som eleven känner förtroende för.

- **All personal ska omedelbart agera** när ett misstänkt eller uppenbart fall av kränkning eller diskriminering uppenbarar sig.
- **Den personal som upptäcker eller får reda på** en händelse där det skett någon form av kränkning eller diskriminering ska **alltid anmäla** ärendet skyndsamt i skolans digitala system Draftit
- **Kontakt tas med vårdnadshavare till både utsatt och utsättande elev**, helst samma dag som händelsen inträffat
- När anmälan är gjord får anmälaren en bekräftelse via mejl att anmälan gått iväg till huvudman och ansvarig rektor.
- Personal utses av rektor för att göra en **utredning** av händelsen, vilket brukar vara den personal som registrerat anmälan och har mest information kring händelsen. I utredningen får både den utsatta och utsättande eleven möjlighet att beskriva vad som hänt. Berättelserna dokumenteras i Draft it
- **Handlingsplan/åtgärder** upprättas alltid i samband med **varje enskilt ärende**, efter att utredningen är gjord
- **Uppföljning** görs genom ett andra samtal som hålls med de inblandade och dess vårdnadshavare
- Vid återkommande och allvarliga kränkingsärenden kommer skolan ta ställning till om det ska göras en anmälan till socialförvaltningen eller ej. Skolans **elevhälsoteam** på uppdrag av **rektor** utreder och arbetar förebyggande kopplat till elevgrupper och/eller enskilda elever där vi uppmärksammat återkommande kränkingsärenden.
- I fall där personal har kränkt eller diskriminerat en elev är det alltid skolledningen som ansvarar för utredningen.

Rutinerna är framtagna mot bakgrund av skollagen, diskrimineringslagen och Skolverkets allmänna råd om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Även material från Diskrimineringsombudsmannen, Skolinspektionen och Barn- och elevombudet har använts.

Anmälningsskyldighet vid kränkande behandling av personal mot elev

Enligt skollagen (2010:800, 6 kap. 9–10 §§) har all personal inom skolan en **omedelbar skyldighet** att anmäla om de får kännedom om eller misstänker att en elev blivit utsatt för kränkande behandling av skolans personal. När en anmälan görs ska rektorn utan dröjsmål informeras och i sin tur anmäla händelsen till huvudmannen, som är skyldig att skyndsamt utreda och vidta åtgärder för att förhindra fortsatt kränkning. Dessa anmälningar görs i kommunens digitala system Drafit på samma sätt som när man anmäler kränkande behandling och trakasserier mellan elever.

Det är **förbjudet** för skolpersonal att utsätta elever för kränkande behandling (6 kap. 9 § skollagen). Skolan arbetar i enlighet med diskrimineringslagen (2008:567) och Barnkonventionen (FN:s konvention om barnets rättigheter, artikel 19) för att säkerställa att alla elever har en trygg och inkluderande skolmiljö. Alla anmälningar ska dokumenteras och hanteras enligt skolans interna rutiner (Drafit) för att säkerställa en rättssäker process.

Disciplinära åtgärder vid kränkande behandling

För att säkerställa en trygg skolmiljö för alla elever kan skolan vidta disciplinära åtgärder när kränkande behandling eller trakasserier förekommer.

Enligt skollagen (2010:800) och riktlinjer från Skolverket ska dessa åtgärder vara proportionerliga, rättssäkra och utgå från en helhetsbedömning av situationen. Denna sammanfattning gällande disciplinära åtgärder är direkt stipulerad i skollagen och ska inte ses som en lokal åtgärdsstrappa. Åtgärderna hanteras utifrån allvaret i situationen och med hänsyn till den enskilda händelsen.

Vid bekräftade fall av kränkande behandling kan skolans personal vidta följande åtgärder:

- Samtal och tillsägelser: Skolan inleder alltid med att samtala med den som utsätter andra för kränkningar och tydligt markera att beteendet är oacceptabelt.
- Kontakt med vårdnadshavare: Om en elev utsätter någon annan för kränkningar kontaktas vårdnadshavarna för att samarbeta kring en lösning. Kontakt med hemmet får aldrig ses som en bestraffning. Det ska vara en självklarhet att skola och vårdnadshavare har kontakt och samarbetar för barnets bästa.
- Tillfälligt omhändertagande av föremål: Föremål som används på ett sätt som stör eller skapar otrygghet kan omhändertas tillfälligt.
- Kvarsittning och utvisning från undervisning: En elev kan få kvarsittning eller tillfälligt utvisas från lektionen om beteendet stör ordningen eller tryggheten.

I mycket allvarliga fall kan en elev tillfälligt placeras i en annan undervisningsgrupp eller i ytterst allvarliga fall stängas av enligt gällande regler för grund- och gymnasieskolor. Det är endast rektor som får fatta beslut om tillfällig omplacering eller avstängning ska göras.

Beslut om avstängning är överklagningsbart. Enligt **skollagen (2010:800) 28 kap. 12 §** kan beslut om avstängning i grundskolan överklagas till allmän förvaltningsdomstol. Alla åtgärder dokumenteras och följs upp enligt skolans rutiner för att säkerställa att insatserna leder till en trygg skolmiljö.

Skolans arbete utgår från ett förebyggande perspektiv och disciplinära åtgärder kompletteras alltid med stödjande insatser för att förändra beteenden och skapa en långsiktig lösning. Kungsgårdsskolan har tidigare haft en åtgärdstrappa kopplad till disciplinära åtgärder. Den trappan är ej aktuell och inte heller applicerbar utifrån skollagens föreskrifter.

Till dig som förälder

Genom att tala om vad det är som du inte är nöjd med eller berätta vad vi gör som är bra, ger du kommunen möjligheten att rätta till fel och brister. **Så här kan du lämna dina synpunkter till oss:**

1. Kontakta ansvarig lärare, mentor, klassföreståndare om:
 - du inte är nöjd med det stöd skolan eller förskolan ger
 - du upplever svårigheter i skolarbetet
 - ditt barn upplever sig vara utsatt för kränkande behandling eller diskriminering
 - du har andra synpunkter på vår verksamhet.
 - Även kurator, skolsköterska, specialpedagog och studie- och yrkesvägledare kan vara till hjälp. Kontaktuppgifter finns på skolans webbplats.
2. Kontakta biträdande rektor eller rektor
 - Om du upplever att du inte får den hjälp eller det stöd som du önskar av läraren, mentorn eller klassföreståndaren, kan du ta kontakt med biträdande rektor eller rektor. På skolans webbplats finns kontaktuppgifter till skolledarna.
 - På [kommunens webbsida](#) Så här arbetar vi vid anmälan om kränkning kan du läsa mer om hur kommunen arbetar vid kränkning och diskriminerande handlingar.
3. Kontakta barn- och utbildningssektorn
 - Om du fortfarande inte är nöjd, kan du lämna synpunkter eller klagomål via [kommunens e-tjänst](#) "Lämna synpunkter, klagomål, beröm eller ställ en fråga till Sätters kommun".

Till dig som Elev

På Kungsgårdsskolan ska alla känna sig trygga och bli respekterade. Om du som elev har några idéer på hur vi kan göra skolan ännu bättre så vill vi gärna höra det!

Du kan berätta på flera sätt:

- **Prata med en vuxen i skolan som du litar på** – Det kan vara en lärare, mentor, skolsköterska eller någon annan i personalen. De lyssnar och hjälper dig.
- **Via elevrådet eller klassrådet** – Här kan du, tillsammans med andra elever, prata om saker som kan göra skolan bättre.
- **Kontakta rektorn** – Du kan skicka ett mejl, skriva ett brev eller lägga en lapp i brevlådan vid rektorsexpeditionen (Hus Jumbo).
- **Lämna synpunkter till kommunen** – Sätters kommun lyssnar också på dig som elev. Du kan skicka mejl, ringa eller skriva brev. Behöver du hjälp? Fråga en vuxen på skolan eller hemma så får du hjälp!



Telefon: 0225-55 000



E-post: kommun@sater.se



Adress: Sätters kommun, Box 300, 783 27 Säter

Vi tar allt du berättar på allvar. Tillsammans gör vi skolan trygg och trivsamt för alla!

Begrepp

Här kommer en kortfattad beskrivning av de olika begreppen som är viktiga att känna till kopplat till kränkande behandling och diskriminering.

Diskriminering

Diskriminering är när skolan eller personal som arbetar på skolan, på osakliga grunder, behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna av skolan, annan myndighet eller företag.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna där elev utsätts av annan elev. Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "etniska" egenskaper. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad med koppling till de sju diskrimineringsgrunderna.

OBS. Skolans personal kan inte utsätta elev för trakasserier, då personalen representerar skolan, vilket i stället rubriceras som diskriminering.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier. Både personal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som kränkande behandling.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelande. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunderna

Enligt diskrimineringslagen (2008:567) är det förbjudet att diskriminera någon utifrån sju olika diskrimineringsgrunder. Här är en kortfattad begreppsförklaring av dessa

Kön

Att missgynna någon på grund av att personen är kvinna eller man. Diskriminering på grund av kön inkluderar även könsöverskridande identitet eller uttryck

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Att diskriminera någon för att personen har en könsidentitet eller ett könsuttryck som skiljer sig från det kön som registrerades vid födseln. Det kan exempelvis gälla transpersoner

Etnisk tillhörighet

Att behandla någon sämre på grund av personens nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller liknande

Religion eller annan trosuppfattning

Att diskriminera någon på grund av deras religiösa tro eller livsåskådning, exempelvis kristendom, islam, judendom, ateism eller annan trosuppfattning

Funktionsnedsättning

Att missgynna någon på grund av en fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsnedsättning, exempelvis nedsatt syn, rörelsehinder eller neuropsykiatriska diagnoser

Sexuell läggning

Att behandla någon sämre på grund av att personen är homosexuell, bisexuell eller heterosexuell

Ålder

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.